



*Ministero dell'Istruzione*  
*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "EGNAZIO DANTI"**  
*Via Danimarca, 1 – 03011 Alatri*

☎ Ufficio 0775/327915 ✉ [fric80800q@istruzione.it](mailto:fric80800q@istruzione.it) - ✉ [fric80800q@pec.istruzione.it](mailto:fric80800q@pec.istruzione.it)  
Codice Univoco Ufficio UFB3TJ [www.icedanti.edu.it](http://www.icedanti.edu.it) – C. F. 80010430603

*Ai genitori degli alunni*  
*Scuola Primaria Felice Cataldi / Mole Bisleti*  
*Istituto Comprensivo Egnazio Danti*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "EGNAZIO DANTI"-ALATRI - TECCHIENA  
Prot. 0000841 del 08/02/2021  
(Uscita)

*Cari genitori,*

*tra qualche giorno riceverete il pagellino dei vostri figli, relativo al primo quadrimestre.*

*Quest'anno il documento scolastico presenta alcune novità dettate dalla nuova normativa in materia (O.M. n. 172 del 4/12/2020). Vediamole insieme.*

**Non ci sono più i voti in decimi.**

*al loro posto trovate i livelli di apprendimento riferiti ad ogni disciplina.*

*I livelli di apprendimento previsti sono 4*

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
---------------------	-----------------------	--------------	---------------------------------

Ovvero...

FANTASTICO!!	E' TUTTO OK!	PUOI FARE DI MEGLIO	PIANO PIANO CE LA FARAI
--------------	--------------	------------------------	----------------------------

*Nel documento di valutazione leggete la definizione di ogni livello così come indicata dalla normativa in vigore.*

Ma proviamo a spiegare in maniera più chiara il significato dei livelli. Ogni livello prende in considerazione quattro criteri per descrivere l'apprendimento:

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (situazioni note/non note)
RISORSE (risorse fornite o reperite altrove)
AUTONOMIA
CONTINUITÀ

Andiamo per ordine:

### SITUAZIONI NOTE /NON NOTE



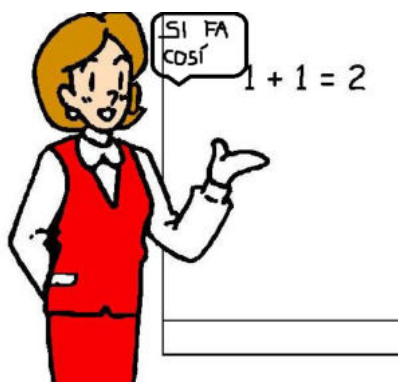
Si fa riferimento alla situazione in cui l'alunno si trova a lavorare: una situazione è nota se l'alunno la conosce, se è stata spiegata di recente in classe.

**Esempio: la maestra spiega le moltiplicazioni e ne assegna una serie: l'alunno conosce l'attività, per lui è nota.**

La situazione non è nota quando un alunno deve svolgere un compito su un argomento che è stato spiegato in precedenza o è presentato in una forma nuova.

**Esempio: l'alunno deve risolvere un quesito di matematica che richiede una moltiplicazione, il docente non dà suggerimenti e presenta il quesito in una forma non usata precedentemente.**

## RISORSE FORNITE O REPERITE ALTROVE



Le risorse sono gli strumenti per fare un compito.

Sono fornite dal docente quando vengono date chiare indicazioni per svolgere il compito

**Esempio: la maestra assegna la descrizione di un paesaggio e suggerisce le parole da usare e lo schema da seguire.**

Le risorse sono reperite altrove quando l'alunno usa conoscenze personali.

**Esempio: la maestra assegna la descrizione del paesaggio e l'alunno fa riferimento a notizie ascoltate in televisione o lette su un libro, cioè va oltre le indicazioni del docente.**

## AUTONOMIA



*C'è autonomia quando l'alunno riesce a finire il compito assegnato da solo, senza mai chiedere aiuto alla maestra o all'adulto.*

**CONTINUITA'**

IERI	OGGI	DOMANI
		
HO APPRESO	APPRENDO	APPRENDERO'
<b>SEMPRE CON LO STESSO IMPEGNO!</b>		

*Si ha un apprendimento continuo quando l'alunno si impegna e apprende nuove conoscenze ogni volta che vengono proposte, in un percorso costante e continuativo.*



*Sperando di essere riusciti a rendervi più chiaro il nuovo sistema di valutazione, vi ricordiamo che anche se tante cose cambiano, ciò che rimane invariato è l'impegno*

*con cui la nostra scuola segue i vostri figli nella costruzione quotidiana di un percorso di crescita finalizzato al successo formativo di ciascun alunno.*

*E ricordiamo che “la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari”  
(Indicazioni Nazionali 2012)*

*Il vostro Dirigente scolastico  
Dott.ssa Raffaella Carrubba*