

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

L'ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 172 del 4/12/2020 e le linee Guida in allegato evidenziano il valore fondamentale della valutazione intesa come parte integrante della professionalità del docente, come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento. La valutazione è intesa anche come strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare le potenzialità di ciascun alunno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento, ha, dunque, carattere formativo e, come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso ma, "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare al fine di valorizzare i progressi degli allievi (Indicazioni Nazionali del 2012).

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo.

Sa utilizzare varie risorse fornite dal docente o reperite altrove.

Il suo apprendimento è continuo.

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.

In situazioni non note, risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo e continuo.

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.

Nell'autonomia è discontinuo.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

L'apprendimento è discontinuo.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO DI RELIGIONE

AVANZATO

Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.

INTERMEDIO

Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti proposti. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.

BASE

Partecipazione interessata. L'allievo mostra una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO BES 1° CATEGORIA (SOSTEGNO)

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mostrando una buona autonomia. Il suo apprendimento è continuo. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove.

INTERMEDIO

L'alunno svolge attività e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo. In situazioni non note, risolve compiti in parziale autonomia utilizzando le risorse fornite dal docente.

BASE

L'alunno svolge attività e porta a termine compiti in situazioni note e semplificate in modo parzialmente autonomo. In situazioni non note utilizza la strumentalità appresa solo se guidato.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti semplici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'apprendimento è discontinuo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Disponibilità al confronto	Non sempre riesce a gestisce la conflittualità	Riesce con difficoltà a gestire la conflittualità	Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto
	Interazione nel gruppo	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	Interagisce saltuariamente con il gruppo	Interagisce attivamente con il gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo con il gruppo.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Organizzazione del materiale di studio	Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto.	Organizza il materiale a disposizione in modo abbastanza corretto.	Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione	Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Conoscenza dei diritti e dei doveri sanciti dai regolamenti interni d'Istituto	Conosce sommariamente i diritti e i doveri previsti dai regolamenti	Conosce in maniera essenziale i diritti e i doveri previsti dai regolamenti	Conosce in modo completo i diritti e doveri previsti dai regolamenti	Conosce e riflette in modo consapevole sui diritti e i doveri previsti dai regolamenti
	Rispetto dei diritti altrui	Rispetta con difficoltà i diversi punti di vista	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Istituto comprensivo “Egnazio Danti”

CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLO AVANZATO 1

10

Indicatore esplicativo

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone soluzioni originali e sostiene criticamente le proprie opinioni; assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Conoscenze

Conoscenze complete, sicure, approfondite e padroneggiate con sicurezza. Capacità piena e personale di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi.

Abilità

Applicazione corretta ed efficace dei concetti, delle regole e delle procedure. Capacità sicura di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. Esposizione fluida, ricca ed articolata. Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi.

**RAGGIUNGIMENTO
COMPLETO, SICURO E
PERSONALE DEGLI
OBIETTIVI
DISCIPLINARI**

**Competenza
personale,
sociale e
capacità di
imparare ad
imparare**

**IMPEGNO E
PARTECIPAZI
ONE**

Lo studente manifesta approfondita e piena capacità di riflettere su sé stesso e di gestire efficacemente il tempo e le informazioni e il proprio apprendimento. Si relaziona positivamente con il docente e collabora con i compagni fornendo un valido contributo al lavoro cooperativo. Manifesta interesse per le attività formative elaborate dal docente e provvede al puntuale svolgimento delle consegne assegnate. Partecipa e collabora in modo critico, attivo e costruttivo alle attività sincrone e/o asincrone proposte, impegnandosi proficuamente.

Competenza imprenditoriale	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Lo studente manifesta notevole spirito di iniziativa, originalità, creatività (che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi) e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Notevole capacità di riflettere criticamente e costruttivamente in un contesto di innovazione e di processi in evoluzione. Capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere gli obiettivi. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELLE CONSEGNE	Lo studente ha un approccio consapevole, empatico e rispettoso nei confronti delle diverse proposte formative. Consapevole e autonomo nel capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee. Sempre molto puntuale e responsabile rispetto alle attività sincrone/asincrone proposte. Ha completa padronanza del metodo di lavoro.
Competenza digitale	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	Lo studente utilizza il device con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alle attività formative sincrone/asincrone. Manifesta sicurezza nel mondo digitale ed è rispettoso delle norme relative alla cybersicurezza, alla privacy del gruppo classe e dell'ambiente, al corretto utilizzo dell'id/link di accesso alle videolezioni.

LIVELLO AVANZATO 2

9

Indicatore esplicativo

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

Conoscenze

Conoscenze strutturate e approfondite. Sicura capacità di comprensione, analisi, sintesi e di collegamenti interdisciplinari.

Abilità

Applicazione corretta dei concetti, delle regole, delle procedure. Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. Esposizione chiara, precisa e articolata. Capacità di operare collegamenti tra discipline.

**RAGGIUNGIMENTO
COMPLETO E SICURO
DEGLI OBIETTIVI
DISCIPLINARI**

Competenza personale, sociale e	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Lo studente manifesta approfondita e piena capacità di riflettere su sé stesso e di gestire il tempo e le informazioni e proprio apprendimento. Si relaziona positivamente con il docente e collabora con i compagni. Manifesta interesse per le attività formative elaborate dal docente e provvede allo svolgimento delle consegne
--	---------------------------------	--

capacità di imparare ad imparare		assegnate. Partecipa e collabora in modo critico e attivo alle attività sincrone e/o asincrone proposte impegnandosi efficace.
Competenza imprenditoriale	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Lo studente manifesta un evidente spirito di iniziativa, originalità, creatività (che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi) e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Capacità di riflettere criticamente e costruttivamente in un contesto di innovazione e di processi in evoluzione. Capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere gli obiettivi. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELLE CONSEGNE	Lo studente ha un approccio consapevole, empatico e rispettoso nei confronti delle diverse proposte formative. Consapevole e autonomo nel capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee. Sempre puntuale e responsabile rispetto alle attività sincrone/asincrone proposte. Ha una consapevole padronanza del metodo di lavoro.
Competenza digitale	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	Lo studente utilizza il device con dimestichezza e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alle attività formative sincrone/asincrone. Manifesta sicurezza nel mondo digitale ed è rispettoso delle norme relative alla cybersicurezza, alla privacy del gruppo classe e dell'ambiente, al corretto utilizzo dell'id/link di accesso alle videolezioni.

LIVELLO INTERMEDIO 1

8

Indicatore esplicativo

Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Conoscenze

Conoscenze generalmente complete. Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi.

Abilità

Applicazione generalmente corretta di concetti, regole e procedure. Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline.

Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.

**RAGGIUNGIMENTO
COMPLETO DEGLI
OBIETTIVI
DISCIPLINARI**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Lo studente mostra un'apprezzabile capacità di riflettere su sé stesso e di gestire il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento. Si relaziona correttamente con il docente e collabora con i compagni. Manifesta interesse continuo per le attività formative elaborate dal docente e provvede allo svolgimento delle consegne assegnate. Partecipa e in modo attivo alle attività sincrone e/o asincrone proposte impegnandosi con costanza.
Competenza imprenditoriale	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Lo studente manifesta consapevole spirito di iniziativa, originalità, creatività (che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi) e consolidata capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Riesce a riflettere criticamente in un contesto di innovazione e di processi in evoluzione. Riesce a pianificare e a gestire con facilità progetti per raggiungere gli obiettivi. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli riuscendo a gestirli facilmente.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELLE CONSEGNE	Lo studente ha un approccio empatico e rispettoso nei confronti delle diverse proposte formative. Consapevole nel capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee. Puntuale e responsabile rispetto alle attività sincrone/asincrone proposte. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto ed ha padronanza della metodologia disciplinare.
Competenza digitale	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	Lo studente utilizza il device per apprendere, lavorare e partecipare alle attività formative sincrone/asincrone. Manifesta sicurezza nel mondo digitale ed è rispettoso delle norme relative alla cybersicurezza, alla privacy del gruppo classe e dell'ambiente, al corretto utilizzo dell'id/link di accesso alle videolezioni.

LIVELLO INTERMEDIO 2

7

Indicatore esplicativo

Lo studente svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Conoscenze

Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari. Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi.

Abilità

Applicazione discreta di concetti, regole e procedure. Sostanzialmente adeguata la capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline.

Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico

**RAGGIUNGIMENTO
COMPLESSIVO
DEGLI OBIETTIVI
DISCIPLINARI**

Competenza personale, sociale e	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Lo studente mostra una adeguata capacità di riflettere su sé stesso e di gestire il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento. Si relaziona con il docente e collabora con i compagni. Manifesta interesse per le attività formative elaborate dal docente e provvede allo svolgimento delle consegne
--	---------------------------------	--

capacità di imparare ad imparare		assegnate. Partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e/o asincrone proposte impegnandosi regolarmente.
Competenza imprenditoriale	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Lo studente manifesta un adeguato spirito di iniziativa, originalità, creatività (che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi) e una contenuta capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Essenziale pianificazione e gestione dei progetti per raggiungere gli obiettivi. Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a gestirle.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELLE CONSEGNE	Lo studente ha un misurato approccio empatico e rispettoso nei confronti delle diverse proposte formative. Consapevole nel capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee. Ragionevole puntualità e responsabilità rispetto alle attività sincrone/asincrone proposte. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo in contesti operativi semplici.
Competenza digitale	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	Lo studente utilizza il device per apprendere, lavorare e partecipare alle attività formative sincrone/asincrone. Si muove con facilità nel mondo digitale ed è rispettoso delle norme relative alla cybersicurezza, alla privacy del gruppo classe e dell'ambiente, al corretto utilizzo dell'id/link di accesso alle videolezioni.

LIVELLO BASE

6

Indicatore esplicativo

Lo studente svolge autonomamente compiti semplici solo in situazioni note, applicando basilari regole e procedure apprese.

Conoscenze

Conoscenze semplici e parziali. Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi

Abilità

Applicazione modesta di concetti, regole e procedure. Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema. Incerta autonomia e consapevolezza e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione non sempre lineare a coerente, con imprecisioni linguistiche

**RAGGIUNGIMENTO
ESSENZIALE DEGLI
OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Lo studente mostra una limitata capacità di riflettere su sé stesso e di gestire il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento. Si relaziona con il docente e collabora con alcuni compagni. Manifesta uno stentato interesse per le attività formative elaborate dal docente e alle consegne assegnate. Partecipa con modesto interesse, si impegna in modo adeguato ma non sempre attivo, nelle attività sincrone e/o asincrone proposte.
---	---------------------------------	---

Competenza imprenditoriale	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Lo studente manifesta un carente spirito di iniziativa, originalità, creatività (che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi) ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Stentata pianificazione e gestione dei progetti per raggiungere gli obiettivi. Possiede una consapevolezza approssimativa delle proprie potenzialità.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELLE CONSEGNE	Lo studente ha un misurato approccio empatico e rispettoso nei confronti delle diverse proposte formative. Consapevole nel capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee. Ragionevole puntualità e responsabilità rispetto alle attività sincrone/asincrone proposte. Organizza il proprio lavoro non sempre in modo autonomo e corretto. Applica il metodo di lavoro in contesti noti.
Competenza digitale	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	Lo studente utilizza il device per apprendere, lavorare e partecipare alle attività formative sincrone/asincrone. Si muove con qualche difficoltà nel mondo digitale e manifesta poco rispetto per le norme relative alla cybersicurezza, alla privacy del gruppo classe e dell'ambiente, al corretto utilizzo dell'id/link di accesso alle videolezioni.
LIVELLO INIZIALE 1		
5		
Indicatore esplicativo		
Lo studente, se opportunamente guidato/a, svolge solo parzialmente compiti semplici in situazioni note		
Conoscenze		Conoscenze generiche e incomplete. Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi.
Abilità		Applicazione difficoltosa di concetti, regole e procedure. Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici.
		NON RAGGIUNGIMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Lo studente mostra una scarsa capacità di riflettere su sé stesso e di gestire il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento. Deve essere sollecitato a relazionarsi con il docente e a collaborare con alcuni compagni. Manifesta un interesse inadeguato per le attività formative elaborate dal docente e alle consegne assegnate. Partecipa con scarso interesse e si impegna in maniera discontinua alle attività sincrone e/o asincrone proposte.
Competenza imprenditoriale	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Lo studente manifesta occasionalmente spirito di iniziativa, originalità, creatività (che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi) ma senza andare oltre le consegne e i compiti

		assegnati. Carente pianificazione e gestione dei progetti per raggiungere gli obiettivi. Possiede una scarsa consapevolezza delle proprie potenzialità.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	RISPETTO E RESPONSABILITA' NELLE CONSEGNE	Lo studente ha un limitato approccio empatico e rispettoso nei confronti delle diverse proposte formative. Manifesta una scarsa consapevolezza nel capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee. Occasionale puntualità e responsabilità rispetto alle attività sincrone/asincrone proposte. Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro.
Competenza digitale	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	Lo studente utilizza il device per apprendere, lavorare e partecipare alle attività formative sincrone/asincrone. Si muove con difficoltà nel mondo digitale e manifesta scarso rispetto per le norme relative alla cybersicurezza, alla privacy del gruppo classe e dell'ambiente, al corretto utilizzo dell'id/link di accesso alle videolezioni.
LIVELLO INIZIALE 2		
4		
Lo studente, se opportunamente guidato/a, svolge solo parzialmente compiti semplici in situazioni note		
Conoscenze		NON RAGGIUNGIMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI
Conoscenze minime dei contenuti basilari. Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi.		
Abilità		NON RAGGIUNGIMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI
Applicazione scarsa di concetti, regole e procedure. Mancanza di autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline.		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Lo studente manca della capacità di riflettere su sé stesso e di gestire il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri e di gestire il proprio apprendimento. Manifesta un inadeguato interesse per le attività formative elaborate dal docente e alle consegne assegnate. Partecipa in modo incostante e disinteressato alle attività sincrone e/o asincrone proposte.
Competenza imprenditoriale	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Lo studente non manifesta spirito di iniziativa, originalità, creatività (che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi) e non va oltre le consegne e i compiti assegnati. Assente pianificazione e gestione dei progetti per raggiungere gli obiettivi. Ha scarsa consapevolezza delle proprie potenzialità.
Competenza in materia di consapevolezza	RISPETTO E RESPONSABILITA' NELLE CONSEGNE	Lo studente non ha approccio empatico e rispettoso nei confronti delle diverse proposte formative. Assente consapevolezza nel capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee. Manca puntualità e responsabilità rispetto

ed espressione culturali	alle attività sincrone/asincrone proposte. L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.
Competenza digitale	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA A Lo studente utilizza il device per apprendere, lavorare e partecipare alle attività formative sincrone/asincrone. Si muove con difficoltà nel mondo digitale e non manifesta rispetto per le norme relative alla cybersicurezza, alla privacy del gruppo classe e dell’ambiente, al corretto utilizzo dell’id/link di accesso alle videolezioni.

CRITERI VALUTAZIONE STUDENTI BES SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Istituto comprensivo “Egnazio Danti”
CRITERI DI VALUTAZIONE STUDENTI BES
Scuola secondaria di primo grado

LIVELLO AVANZATO 1

10

Raggiungimento completo, sicuro e approfondito degli obiettivi indicati nel PEI / PDP.

Indicatore esplicativo/giudizio globale

Lo studente ha pienamente raggiunto gli obiettivi di apprendimento indicati nel PEI/PDP; ha raggiunto un consolidato livello di integrazione nel gruppo-classe ed ha acquisito una conoscenza approfondita degli argomenti proposti. Sa organizzare i contenuti ed è in grado di trasferirli, rielaborarli ed utilizzarli in ambiti diversi da quello di apprendimento. Espone le sue conoscenze con proprietà e correttezza di linguaggio; manifesta sicura padronanza degli strumenti. Tenendo conto del punto di partenza, ha notevolmente incrementato il proprio grado di maturazione e autonomia.

Conoscenze:

ampie e approfondite.

Abilità:

applicazione corretta ed efficace dei concetti appresi, delle regole e delle procedure, padronanza nell'utilizzo degli strumenti propri delle varie discipline. Capacità di applicare con sicurezza i procedimenti appresi in situazioni nuove, di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi. Capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema utilizzando strategie adeguate.

Competenze generali:

conoscenze e abilità padroneggiate in modo ampio, completo e approfondito. Assume iniziative e porta a termine compiti con responsabilità. E' in grado di dare istruzioni ad altri, di reperire e organizzare informazioni nuove. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi utilizzando strategie adeguate. Partecipa costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Lo studente, che ha frequentato con assiduità le lezioni, ha raggiunto un consolidato livello di integrazione nel gruppo-classe, mostra un atteggiamento positivo nei confronti dei docenti e dei compagni ed è in grado di fornire un valido contributo al lavoro cooperativo. Manifesta interesse per le attività formative elaborate dai docenti e per le consegne assegnate, partecipa e collabora in modo attivo e costruttivo a tutte le attività proposte impegnandosi proficuamente.
Competenza imprenditoriale	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Lo studente manifesta spirito di iniziativa e creatività. Comunica i suoi bisogni in maniera efficace ed è in grado di suggerire soluzioni a semplici problemi, mostra capacità di riflettere costruttivamente in vari contesti. Lo studente è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e, nei momenti di difficoltà, accetta fiducioso l'aiuto dei docenti, dei compagni e degli assistenti AEC operanti all'interno dell'Istituto.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELLE CONSEGNE	Lo studente ha un approccio rispettoso nei confronti di tutte le proposte formative ed è sempre molto puntuale nella consegna delle attività assegnate. Nel corso dell'anno scolastico ha ottenuto notevoli miglioramenti sia sul piano delle autonomie personali e sociali sia sul piano della maturazione umana, affettiva, cognitiva, relazionale ed emotiva.
Competenza digitale	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	Lo studente utilizza il device in maniera responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alle attività formative proposte dai docenti, è rispettoso delle norme relative alla cybersicurezza, alla privacy del gruppo classe e dell'ambiente. Riesce ad utilizzare correttamente l'ID/link di accesso alle videolezioni.

LIVELLO AVANZATO 2

9

Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi indicati nel PEI / PDP.

Indicatore esplicativo/giudizio globale

Lo studente ha raggiunto in maniera completa e sicura gli obiettivi di apprendimento indicati nel PEI/PDP; ha acquisito un consolidato livello di integrazione nel gruppo classe ed una buona conoscenza degli argomenti proposti, mostra controllo delle proprie capacità, sa usare conoscenze e abilità per ottenere i risultati di studio programmati. Opera collegamenti tra i saperi, è particolarmente impegnato nella costruzione della propria preparazione scolastica. Tenendo conto del punto di partenza, ha incrementato il proprio grado di maturazione e autonomia.

Conoscenze:

ampie e consolidate.

Abilità:

capacità di esplicitare le conoscenze acquisite e di utilizzare gli strumenti propri delle varie discipline. Capacità di analisi, sintesi e di effettuare collegamenti interdisciplinari. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove ed affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.

Competenze generali:

conoscenze e abilità padroneggiate in modo ampio e completo. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile, partecipa costruttivamente alle attività proposte. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Lo studente, che ha frequentato con assiduità le lezioni, ha raggiunto un buon livello di integrazione nel gruppo-classe, mostra un atteggiamento positivo nei confronti dei docenti e dei compagni ed è in grado di fornire un valido contributo al lavoro cooperativo. Manifesta interesse per le attività formative elaborate dai docenti e per le consegne assegnate, partecipa e collabora in modo costruttivo a tutte le attività proposte impegnandosi proficuamente.
Competenza imprenditoriale	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Lo studente manifesta spirito di iniziativa ed è propositivo. Comunica i suoi bisogni in maniera efficace ed è in grado di suggerire soluzioni a semplici problemi, mostra capacità di riflettere costruttivamente in vari contesti. Lo studente è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e, nei momenti di difficoltà, accetta fiducioso l'aiuto dei docenti, dei compagni e degli assistenti AEC operanti all'interno dell'Istituto.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELLE CONSEGNE	Lo studente ha un approccio rispettoso nei confronti di tutte le proposte formative ed è sempre puntuale nella consegna delle attività assegnate. Nel corso dell'anno scolastico ha ottenuto grandi miglioramenti sia sul piano delle autonomie personali e sociali sia sul piano della maturazione umana, affettiva, cognitiva, relazionale ed emotiva.
Competenza digitale	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	Lo studente utilizza il device in maniera responsabile per apprendere e per partecipare alle attività formative proposte, è rispettoso delle norme relative alla cybersicurezza, alla privacy del gruppo classe e dell'ambiente. Riesce ad utilizzare correttamente l'ID/link di accesso alle videolezioni.

LIVELLO INTERMEDIO 1

8

Raggiungimento completo degli obiettivi indicati nel PEI / PDP

Indicatore esplicativo/giudizio globale

Lo studente ha raggiunto in maniera completa gli obiettivi di apprendimento indicati nel PEI/PDP; ha acquisito un buon livello di integrazione nel gruppo classe ed una buona conoscenza degli argomenti proposti, mostra sufficiente controllo delle proprie capacità, con l'aiuto dei docenti e dei compagni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per ottenere i risultati di studio programmati. È impegnato nella costruzione della propria preparazione scolastica. Tenendo conto del punto di partenza, ha incrementato il proprio grado di maturazione e autonomia.

Conoscenze:

generalmente complete.

Abilità:

applicazione generalmente corretta di concetti, regole e procedure, anche in situazioni semplificate. Apprezzabile capacità di analisi e sintesi. Capacità di affrontare semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Apprezzabile consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline.

Competenze generali:

padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità acquisite. È in grado di utilizzare tali conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione. Assume iniziative e porta a

termine compiti affidati in modo responsabile. Tenendo conto del punto di partenza, ha incrementato il proprio grado di maturazione e autonomia.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Lo studente, che ha frequentato con assiduità le lezioni, ha raggiunto un buon livello di integrazione nel gruppo-classe, mostra un atteggiamento positivo nei confronti dei docenti e dei compagni ed è in grado di fornire un valido contributo al lavoro cooperativo. Manifesta interesse per le attività formative elaborate dai docenti e per le consegne assegnate, partecipa in modo costruttivo a tutte le attività proposte.
Competenza imprenditoriale	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Lo studente manifesta spirito di iniziativa ed è propositivo; è in grado di comunicare i propri bisogni e di suggerire soluzioni a semplici problemi, mostra capacità di riflettere costruttivamente in vari contesti. Lo studente è abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e, nei momenti di difficoltà, accetta l'aiuto dei docenti, dei compagni e degli assistenti AEC operanti all'interno dell'Istituto.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELLE CONSEGNE	Lo studente ha un approccio rispettoso nei confronti delle varie proposte formative ed è puntuale nella consegna delle attività assegnate. Nel corso dell'anno scolastico ha ottenuto miglioramenti sia sul piano delle autonomie personali e sociali sia sul piano della maturazione umana, affettiva, cognitiva, relazionale ed emotiva.
Competenza digitale	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	Lo studente utilizza il device in maniera responsabile, talvolta con la guida dei docenti e della famiglia, per apprendere e per partecipare alle attività formative proposte dai docenti, è rispettoso delle norme relative alla cybersicurezza, alla privacy del gruppo classe e dell'ambiente. Riesce ad utilizzare correttamente l'ID/link di accesso alle videolezioni.

LIVELLO INTERMEDIO 2

7

Raggiungimento complessivo degli obiettivi indicati nel PEI / PDP

Indicatore esplicativo/giudizio globale

Lo studente ha raggiunto in maniera complessiva gli obiettivi di apprendimento indicati nel PEI/PDP; ha acquisito un buon livello di integrazione nel gruppo classe ed una più che sufficiente conoscenza degli argomenti proposti, mostra sufficiente controllo delle proprie capacità, con l'aiuto dei docenti e dei compagni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per ottenere i risultati di studio programmati e per risolvere semplici problematiche. Lo studente mostra un'autonomia in evoluzione e, tenendo conto del punto di partenza, ha incrementato il proprio grado di maturazione.

Conoscenze:

parzialmente consolidate.

Abilità:

applicazione discreta di concetti, regole e procedure in situazioni semplificate. Capacità di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite e di utilizzare gli strumenti propri delle discipline. Capacità di affrontare semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.

Competenze generali:

Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Impegno e motivazione necessitano di sollecitazioni. Tenendo conto del punto di partenza, ha incrementato il proprio grado di maturazione e autonomia.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Lo studente ha raggiunto un adeguato livello di integrazione nel gruppo-classe, si relaziona con i docenti e collabora con i compagni. Manifesta interesse per le attività formative proposte e per le consegne assegnate, partecipa in modo adeguato alle attività impegnandosi regolarmente. Mostra un atteggiamento positivo nei confronti dei docenti e dei compagni ed è in grado di fornire un contributo al lavoro cooperativo.
Competenza imprenditoriale	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Lo studente manifesta spirito di iniziativa ma questa competenza deve ancora essere incrementata, mostra limitata capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Essenziale pianificazione e gestione dei progetti per raggiungere gli obiettivi. Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e, con l'aiuto dei docenti, inizia a saperle gestire; nei momenti di difficoltà, accetta l'aiuto dei docenti, dei compagni e degli assistenti AEC operanti all'interno dell'Istituto.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELLE CONSEGNE	Lo studente ha un misurato approccio empatico e rispettoso nei confronti delle diverse proposte formative. Ragionevole puntualità e responsabilità rispetto alle attività sincrone/asincrone proposte. Con la guida dei docenti organizza il proprio lavoro in contesti operativi semplici. Nel corso dell'anno scolastico ha ottenuto miglioramenti sia sul piano delle autonomie personali e sociali sia sul piano della maturazione umana, affettiva, cognitiva, relazionale ed emotiva.
Competenza digitale	ALFABETIZZAZIONE E INFORMATICA	Lo studente utilizza il device in maniera sufficientemente responsabile, talvolta con la guida dei docenti e della famiglia, per apprendere e per partecipare alle attività formative proposte dai docenti; è rispettoso delle norme relative alla cybersicurezza, alla privacy del gruppo classe e dell'ambiente. Riesce ad utilizzare correttamente l'ID/link di accesso alle videolezioni.

LIVELLO BASE

6

Raggiungimento essenziale degli obiettivi indicati nel PEI / PDP

Indicatore esplicativo/giudizio globale

Lo studente ha raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento indicati nel PEI/PDP; ha acquisito un sufficiente livello di integrazione nel gruppo classe ed una conoscenza base degli argomenti proposti. Con l'aiuto dei docenti e dei compagni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per ottenere i risultati di studio programmati e per risolvere problematiche molto semplici. Lo studente mostra un'autonomia in evoluzione e, tenendo conto del punto di partenza, ha leggermente incrementato il proprio grado di maturazione.

Conoscenze:

essenziali

Abilità:

applicazione modesta di concetti, regole e procedure in situazioni semplificate. Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza gli strumenti propri delle discipline solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta le situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.

Competenze generali:

padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale. Porta a termine i compiti assegnati avvalendosi del supporto e la guida dell'insegnante, l'impegno e la motivazione sono discontinui. Tenendo conto del punto di partenza, ha leggermente incrementato il proprio grado di maturazione e autonomia.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Lo studente mostra una limitata capacità di utilizzare le proprie conoscenze per lavorare con gli altri e per aver cura del proprio percorso di apprendimento. Si relaziona con i docenti e collabora con alcuni compagni. Manifesta uno stentato interesse per le attività formative elaborate dal docente e per le consegne assegnate. Partecipa con modesto interesse, solo se guidato dall'insegnante, si impegna in modo adeguato ma non sempre attivo, nelle attività proposte.
Competenza imprenditoriale	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Lo studente manifesta un carente spirito di iniziativa, non si spinge oltre le consegne e i compiti assegnati. Stentata la gestione dei progetti per raggiungere gli obiettivi. Possiede una consapevolezza approssimativa delle proprie potenzialità e, con l'aiuto dei docenti, inizia a saperle gestire; nei momenti di difficoltà, accetta l'aiuto dei docenti, dei compagni e degli assistenti AEC operanti all'interno dell'Istituto.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELLE CONSEGNE	Lo studente ha un misurato approccio empatico e rispettoso nei confronti delle diverse proposte formative. Ragionevole puntualità e responsabilità rispetto alle attività sincrone/asincrone proposte. Con la guida dei docenti organizza il proprio lavoro in contesti operativi molto semplici. Nel corso dell'anno scolastico ha ottenuto alcuni miglioramenti sia sul piano delle autonomie personali e sociali sia sul piano della maturazione umana, affettiva, cognitiva, relazionale ed emotiva.
Competenza digitale	ALFABETIZZAZIONE E INFORMATICA	Lo studente utilizza il device in maniera sufficientemente responsabile, talvolta con la guida dei docenti e della famiglia, per apprendere e per partecipare alle attività formative proposte dai docenti; è rispettoso delle norme relative alla cybersicurezza, alla privacy del gruppo classe e dell'ambiente. Riesce ad utilizzare correttamente l'ID/link di accesso alle videolezioni.

LIVELLO INIZIALE

5

Raggiungimento incompleto degli obiettivi indicati nel PEI / PDP

Indicatore esplicativo/giudizio globale

Lo studente ha raggiunto in maniera incompleta gli obiettivi di apprendimento indicati nel PEI/PDP; il rendimento non è sufficiente, permangono lacune nelle conoscenze e abilità indicate nella progettazione personalizzata. Anche se opportunamente guidato, lo studente svolge solo parzialmente compiti semplici in situazioni note.

Conoscenze:

generiche e incomplete.

Abilità:

applicazione difficoltosa di concetti, regole e procedure anche con la guida dell'insegnante. Scarsa capacità di utilizzare gli strumenti propri delle discipline. Difficoltà nell'affrontare semplici situazioni problematiche anche con la guida e il supporto dell'adulto. Tenendo conto del punto di partenza, non ha sufficientemente incrementato il proprio grado di maturazione e autonomia.

Competenza personale, sociale e	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Lo studente mostra una scarsa cura del proprio percorso di apprendimento; deve essere sollecitato a relazionarsi con il docente e a collaborare con alcuni compagni. Manifesta un interesse inadeguato per le attività formative
---------------------------------	--------------------------	--

capacità di imparare ad imparare		elaborate dai docenti e alle consegne assegnate. Anche se opportunamente guidato, partecipa con scarso interesse e si impegna in maniera discontinua alle attività sincrone e/o asincrone proposte.
Competenza imprenditoriale	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Lo studente manifesta occasionalmente spirito di iniziativa, ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Carente la gestione dei progetti per raggiungere gli obiettivi. Possiede una scarsa consapevolezza delle proprie potenzialità. Nei momenti di difficoltà, saltuariamente accetta l'aiuto dei docenti, dei compagni e degli assistenti AEC operanti all'interno dell'Istituto.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELLE CONSEGNE	Lo studente ha un limitato approccio empatico e rispettoso nei confronti delle diverse proposte formative. Occasionale puntualità e responsabilità rispetto alle attività sincrone/asincrone proposte. Nel corso dell'anno scolastico non ha ottenuto sufficienti miglioramenti sia sul piano delle autonomie personali e sociali sia sul piano della maturazione umana, affettiva, cognitiva, relazionale ed emotiva.
Competenza digitale	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	Lo studente utilizza il device in maniera essenzialmente responsabile, con la guida dei docenti e della famiglia, per apprendere e per partecipare alle attività formative proposte dai docenti. Si muove con difficoltà nel mondo digitale e manifesta scarso rispetto per le norme relative alla cybersicurezza, alla privacy del gruppo classe e dell'ambiente. Fatica nell'utilizzare correttamente l'ID/link di accesso alle videolezioni.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZE		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Disponibilità al confronto	Riesce a stento a gestisce la conflittualità	Riesce talvolta a gestire la conflittualità	Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto
	Interazione nel gruppo	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	Interagisce saltuariamente con il gruppo	Interagisce attivamente con il gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e

					costruttivo con il gruppo.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Organizzazione del materiale di studio	Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto.	Organizza il materiale a disposizione in modo abbastanza corretto.	Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione	Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino e dell'organizzazione dello Stato	Conosce sommariamente, ma non riflette sui diritti e doveri fondamentali dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato	Conosce in maniera essenziale ed effettua qualche riflessione sui diritti e i doveri fondamentali dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato	Conosce e riflette sui diritti e doveri dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato correttamente	Conosce, riflette e valuta l'utilità dei diritti e doveri per affrontare e risolvere problemi
	Rispetto dei diritti altrui	Rispetta con difficoltà i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
	Conoscenza e rispetto delle norme, intese come valori utili al bene comune	Conosce, ma non riflette sull'importanza e l'utilità delle norme	Conosce la funzione delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti	Conosce le norme, sa riflettere sul loro valore	Conosce, riflette e applica le norme nei vari contesti di vita
<p>Riferimento a:</p> <p>STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI (DPR n. 249/1998 come modificato dal Regolamento DPR n. 235/2007)</p> <p>PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'</p> <p>REGOLAMENTI APPROVATI DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA</p>					

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLO STRUMENTO MUSICALE

Avanzato 1 10	<ul style="list-style-type: none">• Ha acquisito il pieno controllo dello strumento e lo usa in modo consapevole ed autonomo sia nella pratica strumentale solistica che di gruppo• Comprende pienamente il significato degli elementi del linguaggio musicale• Legge la partitura in maniera corretta ed autonoma• Si comporta in maniera adeguata sia nella lezione individuale che nei contesti di musica d'insieme; partecipa attivamente alla lezione ricercando, elaborando ed eseguendo anche brani autonomamente reperiti; è puntuale nello svolgimento delle consegne
Avanzato 2 9	<ul style="list-style-type: none">• Ha maturato abilità avanzate sullo strumento e lo usa in modo consapevole sia nella pratica musicale solistica che di gruppo• Comprende ed utilizza gli elementi del linguaggio musicale• Legge la partitura in maniera corretta ed autonoma• Si comporta in maniera adeguata sia nella lezione individuale che nei contesti di musica d'insieme; partecipa alla lezione con attenzione; è puntuale nello svolgimento delle consegne
Intermedio 1 8	<ul style="list-style-type: none">• Ha maturato una adeguata tecnica sullo strumento e lo usa correttamente sia nella pratica strumentale solistica che di gruppo• Comprende ed utilizza gli elementi del linguaggio musicale• Legge la partitura in maniera corretta ed autonoma• Si comporta in maniera adeguata sia nella lezione individuale che nei contesti di musica d'insieme; partecipa alla lezione con attenzione; è puntuale nello svolgimento delle consegne
Intermedio 2 7	<ul style="list-style-type: none">• Ha parzialmente acquisito il controllo dello strumento e lo usa, con l'aiuto del docente, in maniera corretta sia nella pratica strumentale solistica che di gruppo

	<ul style="list-style-type: none"> • Ha parzialmente compreso gli elementi della simbologia musicale e presenta alcune difficoltà nell'elaborazione del segno • Legge la partitura con alcune incertezze • Si comporta in maniera adeguata sia nella lezione individuale che nei contesti di musica d'insieme; partecipa alla lezione con attenzione; non è puntuale nello svolgimento delle consegne
Base 6	<ul style="list-style-type: none"> • Ha parzialmente acquisito il controllo dello strumento e lo usa nei diversi contesti mostrando alcune difficoltà • Necessità di aiuto nell'elaborazione della simbologia del linguaggio musicale • Ha bisogno di aiuto nella lettura della partitura • Si comporta in maniera adeguata sia nella lezione individuale che nei contesti di musica d'insieme; partecipa alla lezione; non è puntuale nello svolgimento delle consegne
Iniziale 5	<ul style="list-style-type: none"> • Non ha acquisito il controllo dello strumento e lo usa nei diversi contesti con difficoltà • Ha difficoltà nell'elaborazione della simbologia del linguaggio musicale • Ha bisogno costantemente di aiuto nella lettura della partitura • Si comporta in maniera non adeguata sia nella lezione individuale che nei contesti di musica d'insieme; non partecipa con attenzione alla lezione; non è puntuale nello svolgimento delle consegne
Iniziale 4	<ul style="list-style-type: none"> • Non ha acquisito il controllo dello strumento e lo usa nei diversi contesti con difficoltà • Ha notevoli difficoltà nell'elaborazione della simbologia del linguaggio musicale • Ha bisogno di aiuto assiduo nella lettura della partitura • Manifesta un inadeguato interesse per le attività formative elaborate dal docente e alle consegne assegnate. Partecipa in modo incostante e disinteressato alle attività proposte

CRITERI PER LA VALUTAZIONE IRC

Avanzato	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.
Intermedio	Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti proposti. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.
Base	Partecipazione interessata. L'allievo mostra una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara.
Iniziale	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.